



Chantal Mayer-Crittenden PhD, Roxanne Bélanger PhD & Michèle Minor-Corriveau

## INTRODUCTION

- Les termes spécifiques pour identifier les enfants ayant des troubles persistants du langage varient considérablement parmi les orthophonistes à l'échelle nationale et internationale.
- Entre 2017 et 2021, un consensus international multidisciplinaire sur une terminologie et une approche du diagnostic du trouble développemental du langage a été atteint (Bishop et al., 2017 ; Maillart et al., 2021 ; Robillard, 2019).
- Dans les communautés minoritaires francophones du Canada, l'identification d'un trouble développemental du langage est d'autant plus complexe en raison de la coexistence de deux langues (ou plus).
- Cette situation nécessite une évaluation approfondie qui requiert beaucoup de temps afin de confirmer la présence d'un trouble.

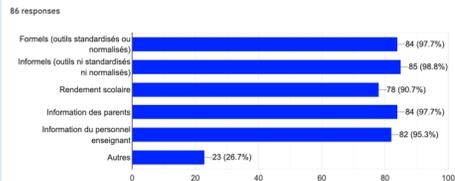
## OBJECTIFS

- Déterminer si les orthophonistes travaillant avec des enfants fréquentant des écoles minoritaires francophones utilisent le terme trouble développemental du langage (TDL) (ce qui sous-entend l'acte de poser un diagnostic) ;
- Déterminer comment les orthophonistes évaluent et identifient le TDL.

## MÉTHODE

- Quatre-vingt-six orthophonistes œuvrant dans une communauté francophone minoritaire au Canada ont été interrogés afin d'obtenir des informations concernant le diagnostic et l'utilisation du terme « trouble développemental du langage » auprès des enfants qui fréquentent des écoles de langue française et d'évoquer les obstacles qui rendent difficile l'utilisation de cette dénomination.

8. Ma batterie d'outils d'évaluation du langage contient les types d'outils/informations suivants (choisis toutes les réponses qui s'appliquent) :



## 5 recommandations :

- 1 Que les associations/ organismes de réglementation s'entendent sur le rôle des orthophonistes en ce qui a trait à l'emploi du terme TDL au Canada ;
- 2 que les associations travaillent avec les gouvernements provinciaux/national afin d'obtenir du financement pour des services destinés aux enfants TDL ;
- 3 que les chercheurs en orthophonie continuent à poursuivre leur recherche sur les différences et les difficultés langagières que présentent les élèves scolarisés dans la langue minoritaire ;
- 4 que des formations soient développées afin de :
  - mieux outiller les orthophonistes qui œuvrent en contexte minoritaire ;
  - mieux outiller le personnel enseignant à distinguer les élèves qui apprennent difficilement le français en raison d'un manque d'exposition à la langue de ceux qui ont un TDL ;
  - renseigner les familles sur l'impact d'un TDL sur le rendement scolaire et la vie sociale de l'individu ;
- 5 que les orthophonistes plaident en faveur de l'embauche d'un plus grand nombre d'orthophonistes au sein de leur conseil scolaire.

# GLOSSA

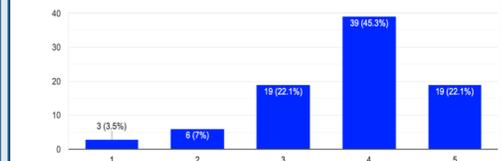


## RÉSULTATS

- 73,3 % des orthophonistes sondées utilisent ce terme.
- Les participants ont rapporté un besoin important en matière de formation et de sensibilisation en ce qui concerne le diagnostic et l'emploi du terme.
- Un manque important de ressources matérielles et humaines a été soulevé.
- Cinq recommandations visant à augmenter la fréquence d'utilisation du terme « trouble développemental du langage » et à améliorer l'évaluation du langage en contexte linguistique minoritaire ont été énoncées.

5. Je trouve que mes connaissances des caractéristiques servant à distinguer un TDL d'une différence langagière (acquisition d'une langue seconde) sont :

86 responses



## CONCLUSION

- Pour mieux faire connaître le TDL et ses effets sur la vie quotidienne, le rendement scolaire et la vie sociale de l'enfant, la formation des familles, des enseignants et des orthophonistes s'impose.
- Il est important de pallier la carence en recherche scientifique ainsi que le manque de ressources humaines et matérielles en contexte linguistique minoritaire afin de mieux évaluer, diagnostiquer et intervenir auprès des enfants qui ont des difficultés langagières.

## RÉFÉRENCES

Bishop, D.V.M., Snowling, M.J., Thompson, P.A., Greenhalgh, T. & the CATALISE-2 consortium. (2017). CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development. Phase 2. Terminology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(10), 1068-80. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12721>

Maillart, C., Gingras, M.-P., Brin-Henry, F., Witko, A., Delage, H., Bélanger, R., Desmarais, C., Messara, C., El Kouba, E., & Thordardottir, E. (septembre 2021). *In French, DLD is TDL*. [Communication orale]. 1st International Developmental Language Disorder Research Conference (IDLDRC), Australie. <https://hdl.handle.net/2268/26277>

Robillard, M. (2019). Developmental language disorder: Updates on an international consensus. *Communicative OAC*, 25 avril, 2019. <https://blog.saccoss.ca/developmental-language-disorder-and-international-consensus/>